

Festin pour les oiseaux



Résultats d'apprentissage

Les élèves devraient pouvoir :

- affiner leurs aptitudes d'identification des oiseaux.
- apprendre quelles espèces d'oiseaux restent ici durant l'hiver.
- découvrir les préférences alimentaires des différentes espèces d'oiseaux.
- déterminer quels genres d'aliments font partie de l'habitat de choix d'une espèce particulière d'oiseau.



Méthode

Les élèves construisent ou érigent un poste d'alimentation et observent quels sont les aliments préférés des divers oiseaux.



Matériel

- Mangeoire d'oiseau genre plateforme sur un poteau solide
- Cône ou cylindre pour éloigner les écureuils et les rats laveurs
- Gros sac de mélange de graines de bonne qualité pour les oiseaux
- Suif, fruits secs ou frais et noix
- Passoires
- Un guide des oiseaux
- Feuilles de papier pour rédiger un journal

Contexte

En hiver, il est plus difficile pour les oiseaux de trouver de la nourriture. Nous pouvons leur prêter main forte en installant un poste d'alimentation. C'est amusant de nourrir les oiseaux tout au long de l'année, et c'est un excellent moyen de mieux les connaître.

Les diverses espèces d'oiseaux ont des becs différents adaptés au genre d'aliments qu'ils mangent. Le Gros-bec et la Mésange préfèrent les graines de tournesol. Le Jaseur boréal et le Merle dévorent des petits fruits sauvages. Le Sizerin et le Bruant des neiges aiment les petites graines comme le millet et le milo, qu'on retrouve souvent dans les mélanges de graines. Le suif de bœuf (disponible dans les boucheries) est idéal pour le Pic et la Sittelle.

En Avance

Achetez un sac de mélange de graines d'oiseaux de bonne qualité. Le mélange devrait comprendre des graines de tournesol, du millet et du maïs concassé. Note: Les produits de boulangerie comme les miettes de pain sont malsains pour les oiseaux et pourraient aussi attirer des visiteurs indésirables comme les rats laveurs, les rats et les pigeons.

Pour des ressources supplémentaires, consultez :

cwf-fcf.org/fr/explorer/education

Activité

1. Demandez aux élèves d'ériger un poste d'alimentation près de la fenêtre de la classe (mais pas trop proche sinon les oiseaux pourraient se frapper aux fenêtres) ou à tout autre endroit sur le terrain de l'école.
 - Selon l'emplacement de votre école et le nombre de sources d'alimentation dans le voisinage, quelques semaines peuvent s'écouler avant que les oiseaux visitent régulièrement votre mangeoire.
2. Créez un centre d'observation où les élèves peuvent observer les oiseaux sans les effrayer. Par exemple, recouvrez la fenêtre d'un écran de carton ou de papier dans lequel vous avez découpé des trous d'observation.
3. Les élèves divisent la mangeoire en quatre parties et se servent de passoirs pour trier les graines en trois tas.
 - Placez un tas dans chaque partie.
 - Placez des fruits secs ou frais et des noix dans la quatrième partie.
 - Si vous utilisez du suif (en hiver), suspendez-le à la mangeoire ou à un arbre des alentours.
4. Les élèves observent et identifient les divers oiseaux qui visitent le poste d'alimentation afin de découvrir leurs préférences. Les élèves consignent dans un journal les notes d'observation des oiseaux qui visitent le poste d'alimentation. Ils incluent les détails suivants : nom de l'espèce, date, heure de la journée et conditions météorologiques.
 - Animez une discussion sur les raisons des différents choix des oiseaux. Y a-t-il des similitudes entre les espèces qui préfèrent les mêmes aliments?

Autres possibilités

- En s'inspirant des données consignées dans leur journal, les élèves déterminent si plus d'oiseaux visitent la mangeoire après une tempête ou durant des périodes de grands froids. Ils notent les dates d'arrivée (printemps) et de départ (automne) de chaque espèce.
- Les élèves illustrent les données sous forme de graphique ou de tableau.
- Les élèves identifient quels sont les oiseaux indigènes du Canada et quels sont les oiseaux « étrangers » introduits au pays comme le Moineau domestique et l'Étourneau sansonnet.